|  |
| --- |
| STUDIEOMRÅDET – SO1 |
|  |
| 1.G. |
|  |
| **SO1- Medieforbrug (Digitalisering) Informatik, Matematik og Samfundsfag** |
|  |
| SO2 - Nation branding (Kultur, marked og kommunikation)  Afsætning, Dansk og 2. fremmedsprog |
|  |
| SO3 – Matematisk modellering og økonomisk analyse Virksomhedsøkonomi og matematik |
|  |
| 2.G. |
|  |
| SO4 – Den nationale fortælling  Dansk og Historie |
|  |
| SO5 – International Handel  International Økonomi, Engelsk og 2. fremmedsprog |
|  |
| 3.G. |
|  |
| SO6 - FNs verdensmål (globalisering)  Engelsk og Studieretningsfag |
|  |
| SO7 – Mini-SOP  Studieretningsfag og andet A-fag |
|  |
| SOP: Studieområdeprojektet |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SO 1 – DIGITALISERING** | | Fag: matematik, informatik og samfundsfag | |
| Navn(e) | | | Klasse |
|  | | |  |
| Vejleder/underviser: |  | | |
| Vejleder/underviser: |  | | |
| Vejleder/underviser: |  | | |
| Opgaveformulering: | Hvordan bruger danskere forskellige sociale medier?  Problemstillinger  1 – hvilke sociale medier bruges?  2 – hvordan bruges disse sociale medier?  3 – hvilke årsager er der til, at disse medier bruges på denne måde? | | |
| Produkt/-krav: | PPT-præsentation med mundtlig fremlæggelse – maks. 15 minutter - (klassefremlæggelser kun med to tilstedeværende lærere) – se indholdskrav længere nede | | |
| Deadline: | Medbring 2 print af power point til lærer/medbedømmer til præsentationen om fredagen i projektugen | | |
| Tro og love erklæring: | Jeg/vi bekræfter herved med underskrift, at opgavebesvarelsen er udarbejdet af mig/os. Jeg/vi har ikke anvendt tidligere bedømt arbejde uden henvisning hertil, og opgavebesvarelsen er udfærdiget uden anvendelse af uretmæssig hjælp og uden brug af hjælpemidler, der ikke har været tilladt.  Underskrift(er):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

**SO1: digitalisering**

Efter arbejdet forventer vi, at I bedre kan

beherske relevante faglige mål i studieområdets fag (Ses nedenfor)

formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag

søge, udvælge og behandle relevant faglig information

indsamle, analysere og præsentere data

forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde

formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt (- og skriftligt)

beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer – i dette forløb særligt mundtlige

har fået introduktion til arbejde med den kvantitative metode, arbejde med nye medier, identitetsdannelse, magt og medier, socialiseringsmekanismer

Arbejde i grupper – matematik har ansvar for gruppedannelse og har op til forløbet kort introduceret gruppedynamikker

Har øvelse i mundtlige præsentationer

Idet SO1 er et enkelt forløb i række af forløb, der leder frem til SOP, er dette forløb et første bidrag til at eleverne arbejder med ovenstående mål.

**Lectio-skema i projektugen**

Af jeres Lectio-skema for SO1-ugen fremgår det hvilke aktiviteter, der er sat tid af til. Der er to dage med fag-faglig undervisning, en weekend til dataindsamling, to dage med gruppearbejde samt en dag hvor fremlæggelser skal foregå

Ugen op til SO1

I vil modtage undervisning i de tre medvirkende fag i en del af de faglige discipliner, som I skal kunne redegøre for og bruge til analyse i det efterfølgende gruppearbejde.

Fredag

Udvikling af spørgeskema

*Dataindsamling over weekenden*

*Spørgeskemaet udarbejdes i* [*https://www.google.dk/intl/da/forms/about/*](https://www.google.dk/intl/da/forms/about/)

Mandag og tirsdag

I bearbejder jeres indsamlede data

Onsdag eller torsdag

I dag skal I inden fremlæggelse have øvet jer sammen samt printet de 2 eksemplarer af power pointen til jeres lærere.

**Gruppearbejde**

SO1 er som mange af de kommende SO projekter et gruppeprojekt med en optimal gruppestørrelse på 4 personer. Målet for gruppeprocessen er;

* At gruppens medlemmer er ansvarlige og engagerede over for hinanden såvel som underviserne mht. aftaler og arbejdsmoral. Hvis enkelte gruppemedlemmer ikke yder en 100 % indsats, er der mulighed for at få differentierede karakterer i gruppen.
* At gruppen gør sit bedste med hensyn til at strukturere og planlægge gruppearbejdet, så alle gruppens medlemmer bidrager til resultatet.
* At gruppen udnytter projektperiodens tid fuldt ud.
* At gruppen søger og bruger muligheden for vejledning gennem hele projektperioden.

For at leve op til bedømmelseskriteriet om et ensartet og konsistent slutprodukt, bør gruppen tilstræbe, at arbejdet følger faserne i ”Det gode gruppearbejde”.

Brug faserne til at organisere det arbejdet på en hensigtsmæssig måde. Det er især vigtigt at være opmærksom på, at alle gruppemedlemmer er kollektivt ansvarlige for hele gruppens besvarelse. Ved at anvende “Det gode gruppearbejde” opnås en høj sikkerhed for, at det endelige slutprodukt fremstår ensartet og konsistent.

**Produktkrav og bedømmelse af projektet**

Slutproduktet for SO1 er en power point, som danner udgangspunkt for jeres mundtlige fremlæggelse.

Evaluering/bedømmelse

Der gives en samlet karakter efter den mundtlige fremlæggelse. Karakteren baseres på følgende elementer:

•Arbejdet med kvantitativ metode (spørgeskema, dataindsamling, databehandling og præsentation)

•Grafiske præsentationer af resultater

•Opsamling af vigtige konklusioner

•Faglig dybde og selvstændighed

•Forståelse for de indgående fag og deres faglige metoder

•Det tværfaglige samspil

**Nedenfor er oplistet særfaglige mål fra de tre fags læreplaner – mål, som SO1 arbejdet bringer jer tættere på at have fået opfyldt**

**Særfaglige mål for matematik**

Begrebet repræsentativitet (Indsamle repræsentative data)

Udarbejdelse af pivottabel samt grafer i Excel

Udarbejde statistiske deskriptorer og/eller arbejde med regressionsmodeller

**Særfaglige mål for informatik**

Undersøge hvordan it-systemer (herunder sociale medier) har betydning for og påvirker menneskelige aktiviteter

design af en brugergrænseflade (her et spørgeskema), og den tilhørende interaktion

Indsamle og behandle data med relevante informationsteknologiske værktøjer såsom Excel, undersøgelsesværktøjer, sociale medier etc.

Præsentere den indsamlet data fra undersøgelsen ved brug af E/R diagram

**Særfaglige mål for samfundsfag**

undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre

demonstrere viden om fagets identitet og metoder

formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge

formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler

kernestof – indgår i arbejdet med sociologi (identitetsdannelse og socialisering ̶ sociale og kulturelle forskelle) samt Metode ̶ (kvantitativ og kvalitativ metode)

**Opgaveformulering**

Hvordan bruger danskere forskellige sociale medier?

Problemstillinger

1 – hvilke sociale medier bruges?

2 – hvordan bruges disse sociale medier?

3 – hvilke årsager er der til, at disse medier bruges på denne måde?

I skal altså gruppevis undersøge brug af sociale medier i en af jer udvalgt befolkningsgruppe – ud fra en hypotese om, hvordan dette formodentlig er i denne befolkningsgruppe og hvorfor

Fremgangsmåde

I vælger den del af danskerne, som I vil undersøge brugen af sociale medier hos (Målgruppen vælges)

I udarbejder hypoteser, som viser, hvad I tror, I vil finde af svar på 1, 2 og 3

1 - laver en gruppe spørgsmål som gennem svarene på disse kan illustrere, hvem det er, at I har spurgt (baggrundsvariable/demografiske data)

2 - I laver en række spørgsmål, der kan afdække, hvilke sociale medier, der bruges blandt disse

3 - I laver en række spørgsmål, der kan afdække, hvordan disse sociale medier bruges

4 - I laver en række spørgsmål, der kan afdække, hvorfor disse bruges på denne måde i den gruppe, som svarer på jeres spørgsmål

SPØRGESKEMA SKAL GODKENDES AF EN LÆRER, FØR DET SENDES UD FREDAG EFTERMIDDAG

**SO1 – skema 2022**

*SAMF, MAT, INF: Digitalisering – kortlægning af medieforbrug*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fredag | Weekend | Mandag | Tirsdag | Onsdag eller torsdag |
| Almindelig undervisning | …tid til empiriindsamling | MAT  (klasseundervisning)  - Excel: Pivottabel og grafmateriale  Udsendte datafil kan anvendes | Vejledning (café)  1 x MAT-lærer 1 x SAMF-lærer og 1 x INF-lærer | Blokdag til fremlæggelser. 2 lærere per klasse.  Underviserne planlægger selv fremlæggelsesplan for eleverne.  Det forventes, at de fleste klasser vil være færdige omkring klokken 14. |
| INF + SAMF  (klasseundervisning)  - praktisk samt godkendelse af design  (Udarbejdelse af spørgeskema) |  | SAMF / INF  (klasseundervisning)  - Intro til produktbeskrivelse | Vejledning (café)  1 x MAT-lærer 1 x SAMF-lærer og 1 x INF-lærer |
| INF + SAMF  (klasseundervisning)  - praktisk samt godkendelse af design  (Udarbejdelse af spørgeskema) |  | Vejledning (café)  1 x MAT-lærer 1 x SAMF-lærer og 1 x INF-lærer | Vejledning (café)  1 x SAMF-lærer og 1 x INF-lærer |
| SPØRGESKEMAER SENDES UD  1 x INF & 1 x SAMF |  | Lærerløst modul  (eleverne arbejder selv) | Lærerløst modul  (eleverne arbejder selv) |  |