|  |  |
| --- | --- |
| **SO5 plan 2021** | **Mandag d. 1/3 - INTRO** |
| **Modul 1** | **Intromodul 1:**   * Intro til SO5 (PP) * Eleverne læser om anden verdenskrig på Faktalink: **PDF på skemabrik** * Intro til 2. Verdenskrig (PP)(Det er begrænset, hvad læreren skal uddybe her, da eleverne jo lige har læst om 2. Verdenskrig, men det kunne jo være, at eleverne har nogle spørgsmål, som man kan tage fælles i klasserummet undervejs, mens PP vises). * Brain break: Kaptajn Jespersen:<https://m.youtube.com/watch?v=ZzH8KcWLgCA&lc=z13ki1mrlw2ujd4dr224ih4hfvytedthp04>   **Link på skemabrik**   * Eleverne skal læse om erindringshistorie i Historiefagligarbejdsbog på Systime, før de hører screencast.   Derudover skal der ligges supplerende materiale op **PDF på skemabrik** om erindringshistorie fra værket ”Danmarks Historie – Mellem erindring og glemsel kap. 1. Dette kapitel kan eleverne læse efter screencast eller, når de skal skrive rapporten, hvis de mangler noget uddybelse i den metodiske tilgang erindringshistorie.   * **Erindringshistorie:** <https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p232&L=0> **Link på skemabrik**   **+ screencast om erindringshistorie –** [**https://screencast-o-matic.com/watch/crnFlESdRa**](https://screencast-o-matic.com/watch/crnFlESdRa) |
| **Modul 2** | **Intromodul 2:**   * Dokumentar: Besættelsen af Danmark, afsnit 1 (47 min):   <https://www.youtube.com/watch?v=xg-igetIFNU&t=4s>  **Link og arbejdsspørgsmål på skemabrik**   * Arbejdsspørgsmål besvares undervejs * Opsamling på arbejdsspørgsmål i klasserummet * Introduktion til eftermiddagens arbejd-selv-moduler.   **Spørgsmål på skemabrik** |
| **Modul 3** | Lærerfri undervisning: 45 spørgsmål besvares individuelt eller i par under Elevfeedback eller i en opgave på Teams |
| **Modul 4** | Lærerfri undervisning: 45 spørgsmål besvares individuelt eller i par under Elevfeedback eller i en opgave på Teams |

**….Fortsættes**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Tirsdag d. 2/3 – Emne 1: Film** |
| **Modul 1** | * Emne 1: Film: Flammen og Citronen (2 t. 10 min.) * Ganske kort intro til filmen (inspireret af virkelige hændelser) før eleverne skal gå i gang med at se filmen. * Eleverne instrueres i at finde filmen på Filmstriben (Vælg Stevns – Bruger 1234 - adgangskode 1234) |
| **Modul 2** | * Flammen og Citronen (fortsat). * Ca. kl. 11 mødes I med klassen igen - Eleverne skal nu læse om de virkelige Flammen og Citronen (10 min): <https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/besaettelsestiden-1940-1945/flammen-og-citronen/> * Dernæst skal eleverne se og lytte til PP om Historiebrug: <https://screencast-o-matic.com/watch/crnq6ASLJK>, der er en metode, der også er værd at kigge nærmere på i arbejdet med forskellige historiske kilder. Både hvad angår film, taler og podcasts, der skal arbejdes med i løbet af ugen. * Introduktion til arbejd-selv-opgave (inkl. gruppedannelse)   Links til analysemodeller til film:  <https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=361&L=0> (Historie)  <https://hbdansk.systime.dk/?id=234> (Dansk) |
| **Modul 3** | Lærerfri undervisning: Arbejd selv med modstandsbevægelse og filmanalyse. Besvares i grupper under Elevfeedback eller i en opgave på Teams |
| **Modul 4** | Lærerfri undervisning: Arbejd selv med modstandsbevægelse og filmanalyse. Besvares i grupper under Elevfeedback eller i en opgave på Teams |

**….Fortsættes**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Onsdag d. 3/3 – Emne 2: Samarbejdspolitik og taler** |
| **Modul 1** | Emne 2: Samarbejdspolitik og retorisk analyse   * Eleverne starter med at læse om samarbejdspolitikken:   <https://modstandsbevaegelsen.systime.dk/?id=p154>  <https://modstandsbevaegelsen.systime.dk/?id=p157>  **Links på skemabrik**   * Opgave om samarbejdspolitikken   **Dokument på skemabrik**   * Opsamling på opgaven * Brain break: 1940´s Women´s Workout: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=BlnTJZeYrio> * Se screencast om det retoriske pentagram, appelformer og sproglige stilfigurer (danskfaglig) <https://screencast-o-matic.com/watch/crnXojSq94> * Se desuden screencast om historisk kildebrug, der bl.a. kan bruges til analyse af en tale. **(Troels har lagt lydfil op i mappen Emne 2).** * Opsamling i klassen |
| **Modul 2** | Emne 2: Samarbejdspolitik og retorisk analyse   * Gruppearbejde om Tale af Vilhelm Buhl: ’Antisabotagetale’: <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/statsminister-vilhelm-buhls-s-antisabotagetale-2-september-1942/>   Opgavebeskrivelse på skemabrik  Sørg for at bruge hhv. danskfaglig og historiefaglig metode i jeres analyse – se evt. de to screencasts igen!   * Opsamling på opgaven * Introduktion til arbejd-selv-opgave (inkl. gruppedannelse) |
| **Modul 3** | Lærerfri undervisning: Gruppearbejde om analyse af tale af Anders Fogh Rasmussen. Besvares i grupper under Elevfeedback eller i en opgave på Teams |
| **Modul 4** | Lærerfri undervisning: Gruppearbejde om analyse af tale af Anders Fogh Rasmussen. Besvares i grupper under Elevfeedback eller i en opgave i Teams |

**….Fortsættes**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Torsdag d. 4/3- Emne 3 Erindringer og podcast** |
| **Modul 1** | * Eleverne starter med at læse afsnittene *Likvideringer, Hvorfor skulle de skydes?, Beslutningen*og *Ofrene i* iBogen *Modstandsbevægelsen*, Systime. * <https://modstandsbevaegelsen.systime.dk/index.php?id=195>, * <https://modstandsbevaegelsen.systime.dk/index.php?id=196>, <https://modstandsbevaegelsen.systime.dk/index.php?id=197>, <https://modstandsbevaegelsen.systime.dk/index.php?id=198>   **Links på skemabrik**   * Kort opsamling * *Læs teksten: Hugo Horwitz: ’Beretning om en likvidering’*. Se også videoen, der er at finde lige efter teksten, med overskriften *”En stikkerlikvidering”*. <https://modstandsbevaegelsen.systime.dk/index.php?id=200>   **Link på skemabrik**   * Opsamling i klassen**:** Hvilke tanker sætter disse tekster i gang hos eleverne? Hvordan kan man koble de gennemgåede metoder på teksterne?   Ud at gå en tur: Hør podcasten ”Den sidste modstandsmand, del 1” (30 min).  <https://www.dr.dk/radio/p1/den-sidste-modstandsmand/den-sidste-modstandsmand-1-5-drengestreger>  **Link på skemabrik** |
| **Modul 2** | * Læs om podcastgenren her: <https://hbdansk.systime.dk/?id=c1684>   **Link på skemabrik**   * Kort opsamling i klassen. * Gruppearbejde: I skal nu lytte til del 5 af podcasten ”Den sidste modstandsmand” og dernæst analysere den: * <https://www.dr.dk/radio/p1/den-sidste-modstandsmand/den-sidste-modstandsmand-5-5-freden-har-en-bitter-smag> **Link på skemabrik**   Brug denne analysemodel: <https://hbdansk.systime.dk/index.php?id=293&L=0>  **Link på skemabrik**   * Gruppen indtaler deres analyse og lægger video/lydfil i kanalen eller Chatten i Teams (efter lærerens anvisninger). Alle grupper skal efterfølgende ind at høre mindst én anden gruppes analyse. Lærerne vil besøge grupperne undervejs. |
| **Modul 3** | Lærerfri undervisning: Arbejd selv med litterære tekster. Besvares i grupper under Elevfeedback eller i en opgave i Teams |
| **Modul 4** | Lærerfri undervisning: Arbejd selv med litterære tekster. Besvares i grupper under Elevfeedback eller i en opgave i Teams |

**….Fortsættes**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Fredag d. 5/3: Gennemgang af Rapportgenren samt udlevering af opgaveformuleringer** |
| **Modul 1** | * Gennemgang af rapportgenren. Power point ligger på Teams. * Gennemgang af opgaveformuleringer og problemstillinger (er lagt op i Teams) * Vis eleverne DHO forsiden (den er lagt op på SO hjemmesiden i mappen “Modstandsbevægelsen”) * Eleverne skal nu finde ud af, hvilken opgaveformulering, de ønsker at skrive ud fra og de kan gå sammen i små grupper og sparre med hinanden. * Opsamling på klassen med fokus på kort repetition af de metoder, eleverne skal arbejde med for at besvare problemformuleringerne. * Spørgsmål fra eleverne og forklaring af, hvordan vejledningsseancen i 2. og 3. modul kommer til at foregå.   Link til film: [CFU-login (hval.dk)](https://hval.dk/mitCFU/Login/?path=L21pdENGVS9tbS8=)  (Filmen kan ses via CFU, hvor den er lånt til din klasse. Du skal blot indtaste dit UNI login og klikke på Mine materialer i øverste bjælke og herefter kan du afspille Hvidsten Gruppen).  Link til tale: <http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/john-christmas-moellers-k-radiotale-fra-london-6-september-1942/>  Pdf. Fil. med overskriften ”Tekster til problemformulering Litterær fremstilling og erindring” er at finde i Teams og eleverne kan tilgå fil via Skrivemetroen.  Link til podcasten ”Den sidste modstandsmand”, del 2:  [Den sidste modstandsmand | 2:5 - Døden kommer til Aalborg | DR LYD](https://www.dr.dk/radio/p1/den-sidste-modstandsmand/den-sidste-modstandsmand-2-5-doeden-kommer-til-aalborg) |
| **Modul 2 + 3** | Virtuel (??) Vejledning i 2. og 3. modul:   * Der vil sidde to lærere med ansvar for hver opgaveformulering, som kan svare på spørgsmål fra eleverne og hjælpe dem i gang med deres DHO. * Der opfordres til, at alle elever benytter det virtuelle vejlederpanel før de holder weekend. * Hvis eleverne vælger at blive væk, er det deres eget ansvar at få styr på stoffet, da de ikke kan regne med, at lærerne sidder parat ved tasterne til at svare på spørgsmål til opgaveformuleringerne, når de har haft mulighed for at stille spørgsmål til vejledningen. |

**Praktiske oplysninger:**

De links, der er lagt op i denne plan er det den enkelte lærers opgave, at indsætte under modulerne. Alt andet materiale, kan tilgås i de oprettede mapper til de enkelte emner og dage her i Teams. Dette skal den enkelte lærer også sørge for at lægge op under modulerne.

I bestemmer selv, hvorvidt eleverne skal aflevere besvarelser fra dagens moduler og Arbejd selv opgaver på Elevfeedback eller i oprettede opgaver under klassen i Teams. Det er endvidere jer, der skal opdele klassen i par og grupper til de forskellige opgaver, der skal løses i løbet af ugen. Hvis der er studiegrupper i en klasse, så brug evt. dem.

Sæt nok tid af til at forklare jeres klasser Arbejd selv opgaverne afslutningsvist i 2. modul fra mandag til torsdag, så eleverne har mulighed for at stille spørgsmål, hvis der er noget, de er i tvivl om. Der er ikke sat lærere på til at hjælpe eleverne i 3. og 4. modul. Det er kun om fredagen, der er sat lærere på til vejledning.

Husk i øvrigt at låne Hvidsten Gruppen til jeres klasse(r) på CFU, så de elever, der vælger opgaveformuleringen, hvor de skal analysere filmen, kan se filmen.

Hvis der er noget, I er i tvivl om, hvis I opdager mangler eller fejl i dokumenterne, der er lagt op i Teams, så send en mail til Heidi (hth@khs.dk)